Tematický plán 7. ročník 7. A Anglický jazyk Bloggers 3 školní rok 2023/2024

Vyučující: Mgr. E. Hurtová, Bc. Rostislav Štihlovský

| **Cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **Téma****(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** |  | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce a****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září**Seznámí se s učebnicí, co nás v letošním roce čeká.Sleduje video s porozuměním – můj poslední víkend.Gramaticky správně tvoří minulý čas pomocí slovesa „být“.Užívá slovní zásobu o sportech.Poslouchá historický kvíz a odpoví na otázky se slovesem „být“ v minulém čase.Pojmenuje běžné druhy potravin a odpovídá na otázky s tím spojené.Aplikuje minulý čas s použitím pravidelných sloves.Užívá otázky v minulém čase.Sleduje povídání o návštěvě kina, užívá nepravidelná slovesa v minulém čase.Tvoří zápor v minulém čase. | **Slovní zásoba**sporty, jídlo a filmy **Gramatika**minulý čas prostý**Komunikativní situace**vyprávění o svém víkendu, rozhovor o sportech, vyhledává informace o známých osobnostech, hovor o oblíbených potravinách, popisuje svůj sen a rozhovor v kině | **Dějepis**Rozumí přiměřenému textu o známých osobnostech. |  | **Kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti.**Kompetence sociální a personální**dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla.**Kompetence digitální**Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Práce s textem, vyprávění, didaktické hry, párové vyučování a internetová cvičení. |
| **Říjen**Tvoří a odpovídá na „ano/ne“ otázky v minulém čase.Poslouchá a čte s porozuměním v minulém čase – blog.Sestaví blog – můj poslední víkend.Upevňuje slovní zásobu – sporty, jídlo, pravidelná i nepravidelná slovesa.Upevňuje používání přítomných časů.Procvičuje používání minulého času prostého.Zhodnotí své znalosti v testu – minulý čas, jídlo, sporty.Provede rozbor testu.Sleduje video s porozuměním – kreativní aktivity.Sleduje video s porozuměním – Kanada.Používá slovní zásobu o aktivitách, používá slovesa vyjadřující pocity. | **Slovní zásoba** sporty, jídlo, kreativní aktivity, Kanada a slovesa vyjadřující aktivity**Gramatika** přítomný čas prostý a průběhový a minulý čas prostý**Komunikativní situace**vyprávění o kreativních aktivitách, popisování povah lidí | **Environmentální výchova**vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**geografický popis Kanada |  | **Kompetence občanská**Sleduje, co se děje v jeho okolí.**Kompetence k učení**Uvede příklady využití učiva v životě. | Projektové vyučování, vyprávění, diskuse hromadná, skupinová výuka,párové vyučování a tvorba blogu. |
| **Listopad**Porovnává použití přítomného času prostého vs. přítomného času průběhového.Popíše statistiku o trávení volného času.Čte s porozuměním – poslech a společné čtení.Porovnává poslech a čtení s porozuměním.Čte krátký text o kanadských umělcích a používá vhodnou slovní zásobu.Užívá nepravidelná slovesa ve spojitosti se čtením o dalších umělcích.Popíše své schopnosti pomocí slovesa „can“ a slovesa vyjadřující pocity.Vytvoří Blog/vlog, práce ve skupinách.Čte a poslouchá s porozuměním – inzerát.Vytvoří inzerát.Sleduje video s porozuměním – talentová soutěž.Čte s porozuměním – soutěž.Upevňuje znalosti o slovní zásobě o aktivitách, porovnávání a slovesných časech. | **Slovní zásoba**statistika, aplikace, volný čas, slavné osobnosti, inzerát a talentová show **Gramatika** přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas nepravidelných sloves, přídavná jména a sloveso „can“**Komunikativní situace** mluví o svém volném čase, popis slavné osobnosti a rozhovor o dovednostech | **Mediální výchova**Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |  | **Kompetence sociální a personální**Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.**Kompetence k řešení problémů**Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný.**Kompetence digitální**Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Práce s textem, brainstormingdidaktické hry, hromadná, skupinová výuka apárové vyučování.  |
| **Prosinec**Ověří své znalosti v testu – slovní zásoba aktivity, porovnávání, slovesné časy.Provede zhodnocení testu.Sleduje video s porozuměním – knihy.Shlédne video s porozuměním – Cardiff.Osvojí si slovní zásobu související s knihami, čte dotazník o knihách.Upevňuje užití slovní zásoby – části těla, a seznámí se s novým učivem – popis vlastností, oblečení.Mluví o knihách a jejich hrdinech a autorech, pracuje ve skupině.Upevňuje použití nepravidelných sloves v kvízu Harry Potterovi. | **Slovní zásoba**literární postavy, části těla, vlastnosti a oblečení**Gramatika** minulý prostý, minulý čas průběhový a nepravidelná slovesa**Komunikativní situace** popis města, popis knihy a hlavní postavy,  |  |  | **Kompetence k řešení problémů**Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.**Komunikace sociální a personální**Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.**Kompetence pracovní**Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | Pozorování, diskuse a didaktické hry. |
| **Leden**Používá minulý čas a hovoří o Vánocích a Novém roku.Čte s porozuměním – Peter Pan.Seznámí se s minulým časem průběhovým.Používá minulý čas průběhový v záporu a otázce.Porovnává minulý čas prostý a průběhový.Sestaví obsah povídky, poslouchá a čte příběh od Roalda Dahla.Poslouchá s porozuměním – Miin divný sen.Vytvoří příběh na základě svého snu.Doporučí spolužákovi knihu – výměna knih ze čtecí hodinky.(Vytváří komiks – dobrovolné).Upevňuje znalosti o slovní zásobě knihy, minulý čas prostý a průběhový.Ověří své znalosti z testu – slovní zásoba knihy, minulý čas prostý a průběhový. | **Slovní zásoba**knihy, příběhy a sny**Gramatika**minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový**Komunikativních situace** popis snu, převypráví příběh, výměna knihy | **Literární výchova**Čte zjednodušenou četbu britských autorů. |  | **Kompetence k řešení problémů**Pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky**Kompetence komunikativní**Vhodným způsobem prezentuje svou práci**Kompetence občanská**Seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy | Vysvětlování,výuka podporovaná počítačem,hromadná, skupinová výuka apárové vyučování. |
| **Únor**Provede zhodnocení testu.Sleduje video s porozuměním – americké tradice.Seznámí se se slovní zásobou oslavy a festivaly.Popíše obrázek v přítomném čase průběhovém.Dokáže vyjádřit návrh a reagovat na něj.Objasní školní ceremoniály v USA.Aplikuje přítomný čas průběhový pro naplánované události.Seznámí se s tradicemi a svátky v USA, slovní zásoba.Použije správně řadové číslovky, čte a zapisuje data.Poslouchá a čte s porozuměním – tradice a svátky v ČR.Popíše české tradiční svátky. | **Slovní zásoba**svátky, festivaly, oslava narozenin, ceremoniály, tradice**Gramatika**přítomný čas prostý a průběhový, návrhy a reakce, řadové číslovky**Komunikativní situace** porovnává svátky, festivaly a tradice v anglicky mluvících zemích a České republice | **Dějepis**Americké a české tradiční svátky |  | **Kompetence k učení**Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje**Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně**Kompetence digitální**Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti | Vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hry, hromadná, skupinová výuka apárové vyučování |

| **Cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **Téma****(konkretizované učivo)** | **Zařazená průřezová témata** | **Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **Metody, formy práce a****pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Březen**Poslouchá a čte s porozuměním – tradice a svátky v UK.Popíše naše tradice v krátkém článku.Sleduje video s porozuměním – párty s překvapením; (organizace párty – dobrovolné).Užívá slovní zásobu festivaly, párty, data a gramatiku přítomného času průběhového.Provede rozbor testu.Sleduje video s porozuměním – Louisiana.Seznámí se se slovní zásobou související s Louisianou, poslouchá a čte s porozuměním.Užívá a orientuje se na mapě, rozezná světové strany, popíše krajinu. | **Slovní zásoba**svátky, narozeniny, krajina, státní symboly a světové strany**Gramatika**přítomný čas prostý a průběhový, porovnání minulosti a přítomnosti**Komunikativní situace**porovnává svátky, festivaly a tradice v UKpopis krajiny, městaorientace a vyhledávání na mapě | **Zeměpis**Práce s mapou | **Kompetence komunikativní**Efektivně využívá moderní informační technologie**Kompetence občanská**Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních | Vysvětlování, výuka podporovaná počítačem, hromadná, skupinová výuka,párové vyučování, a vyhledávání informací v časopisech pro podporu výuky anglického jazyka |
| **Duben**Shlédne video s porozuměním – Česká republika.Seznámí se se slovní zásobou o táboření.Vymezí použití tvaru „should“/“shouldn´t“, navrhne doporučení.Poslouchá a čte s porozuměním – cestovatelské tipy v Louisianě.Zhodnotí ve dvojici co potřebuje na výlet.Vymezí použití budoucího času s „going to“.Poslouchá a čte s porozuměním – e-mail.Sestaví a napíše e-mail.(Vytvoří video/skype o ČR – dobrovolné.)Upevňuje slovní zásobu související s cestováním a použití tvarů „should“ a „going to“.Zhodnotí své znalosti v testu – slovní zásoba cestování, použití tvarů „should“ a „going to“. | **Slovní zásoba**Česká republika, táboření, cestování, e-mail**Gramatika** „should“ a „shouldn´t“, „going to“**Komunikativní situace**  rady a doporučení k táboření a cestování | **Zeměpis**Česká republika a stát USA (Louisiana) | **Kompetence k řešení problémů**Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.**Kompetence sociální a personální**Žák je schopen sebereflexe.**Kompetence digitální**Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti. | Diskuse, projektové vyučování, didaktické hry hromadná, skupinová výuka,párové vyučování a internetová cvičení |
| **Květen**Provede rozbor testu.Shlédne video s porozuměním – výlet do Skotska.Seznámí se s budoucím časem s pomocí slovesa „will“.Poslouchá a čte s porozuměním – Skotsko.Sestaví a navrhne reklamu na výlet – skupinová práce.Používá slovní zásobu o počasí, mluví o počasí.Poslouchá a čte s porozuměním – předpověď počasí.Používá vazbu „would like to“ a slovní zásobu související s velkým městem.Poslouchá a čte s porozuměním – Glasgow.Orientuje se ve městě a zeptá se na cestu. | **Slovní zásoba**počasí, místa ve městě a směr cesty**Gramatika**budoucí čas s („will“) pro budoucnost a pro rozhodnutí a vazbu „would like to“**Komunikativní situace**  odpovídá na otázky o své budoucnosti, prezentace Skotska, popíše počasí a popis města a cesty | **Zeměpis**Skotsko | **Kompetence k řešení problémů**Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.**Kompetence sociální a personální**Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | Reportáž, projektové vyučování, skupinová výuka, párové vyučování a internetová cvičení |
| **Červen**Vede rozhovor v informačním centru.Vymezí slovní zásobu související s dopravou.Poslouchá a čte s porozuměním – doprava v Londýně.Navrhne a sestaví článek o dopravním systému ve městě.Shlédne video s porozuměním – výlet do Kutné Hory; (výlet do Skotska – dobrovolné).Upevňuje své znalosti s použitím „will“, „would“, slovní zásoby počasí a výlety.Provede zhodnocení testu.Hraje deskové hry k opakování probrané látky. | **Slovní zásoba**dopravní prostředky, místa ve městě, počasí a cestování **Gramatika** tvorba otázek a odpovědí**Komunikativní situace**zeptá se na směr cesty, popis dopravního prostředku a popis města | **Zeměpis**Kutná Hora, Praha, Londýn a Skotsko |  |  |